



Läromedel
Bok Film Spel

Lärarhandledning för läromedlet

Linus är ledsen



Att använda skönlitteratur i undervisningen.

Att använda väl anpassade texter i skönlitterära böcker i undervisningen är ett mycket bra sätt att nå fram till elever och väcka nyfikenheten för olika frågor. Man har sett att flera delar av inläringen gagnas av detta, både motivationen men det är också så att när man kopplar ihop kunskap med en känsla så är sannolikheten för att man ska minnas det man lärt sig mycket högre än utan känslan. För erfarna pedagoger är detta inget nytt. Man har både klippt, klistrat och "uppfunnit hjulet" under alla år på de sätt man vet att man når fram till sina elever.

För elever med kognitiva funktionsnedsättningar är det betydligt svårare med inläring än för andra elever så därför passar skönlitterära berättelser (eller andra media där en känslomässig komponent är kopplad till det man ska lära sig) väldigt bra. Man har också sett i forskning om inläring att högläsning skapar en interaktivitet som även den gagnar inläringen.

Samtidigt ska man naturligtvis vara väldigt uppmärksam på att materialet man använder är på en kognitiv nivå som är anpassad till eleverna samt att texterna är utformade - både i utformning typografiskt men också i lästyperspektiv - för eleverna. Att skapa känslor som inte kan förklaras skapar förstås mer problem än det löser.

Idag finns det fler elever än någonsin förut i gymnasiesärskolan som kan läsa. Vissa elever i någon mån, andra riktigt bra. Därför är det av stor vikt att man ser till att skapa en läslust hos de eleverna för att fortsätta utveckla deras läsförmåga. På det sättet automatiserar man till slut läsandet vilket ger en betydligt högre grad av självständighet i vuxenlivet. Det är en demokratisk rättighet och det är samhällets skyldighet att bidra med möjligheter till att uppnå det.

Ann Gomér
Författare och VD
Bona Signum AB

I boken "Linus är ledsen" finns många delar att diskutera för att upptäcka nycklar till välmående. Linus får tillgång till flera delar som motiverar honom och gör honom mer positiv.

- I boken får han ansvar för Moas hund. Att få ett ansvar för någon annans välmående (ut på promenader, mat och kel) gör att man ofta för ett ögonblick kan sätta sina tankar på sitt eget i andra hand.
- Att ta hand om hunden tvingar Linus att gå ut och röra på sig. Han får också leka med hunden på ett kravlöst sätt.
- I samvaron med hunden får Linus en vän som man "kan viska tokiga saker i öronen på", dvs en kravlöshet i kombination med en kärleksfull fysisk kontakt.
- Mamman intar ett övervakande men icke-konfrontativt sätt som uppmuntrar men låter Linus själv styra över när han är redo.
- Läraren Anna får Linus att känna att han är saknad och omtyckt och erbjuder att man ändrar i schemat för att han ska komma tillbaka igen.
- Skolan lockar med dans för att man vet att Linus tycker att dans är jättekul samt att man vet att musik och dans har en positiv inverkan på mental hälsa.
- Vänner, sociala kontakter. Linus konstaterar att vänner är väldigt viktiga i livet för att man ska må bra.



I gymnasiesärskolans läroplan står under ämnesområde Idrott och hälsa att syftet med undervisningen ska vara att man:

Genom undervisningen ska eleverna ges tillfälle att utveckla kunskaper om naturen som en källa till rekreation under olika årstider. Undervisningen ska också bidra till att eleverna ges möjlighet att utveckla ett intresse för fysiska aktiviteter i naturen och i olika utemiljöer.

Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar förmåga att samtala om och reflektera över vad fysiska aktiviteter betyder för den fysiska förmågan och hälsan. De ska även ges tillfälle att reflektera över livsstilens betydelse för hälsan.

Undervisningen i ämnesområdet idrott och hälsa ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- Förmåga att genomföra fysiska aktiviteter som utvecklar fysisk förmåga och kroppsuppfattning.
- Förmåga att genomföra olika former av friluftaktiviteter.
- Förmåga att reflektera över livsstilens betydelse för hälsa och välbefinnande.

Under rubriken "Livsstil och hälsa" står det:

- Sambanden mellan livsstil, hälsa och välbefinnande, till exempel sambanden mellan fysisk aktivitet, utevistelse, sociala kontakter och hälsa.
- Mental träning och avslappning, till exempel genom kroppskontakt, naturupplevelser och andningsövningar. Hur mental träning och avslappning kan användas för att nå mål och ökat välbefinnande.

Att diskutera:

- Hur gör man för att bli glad igen när man blir ledsen? Ge förslag på olika aktiviteter som man kan göra för att bli gladare igen.
- Vad har djur för inverkan på oss? Hitta berättelser där djur hjälper människor på olika sätt.
- Vad betyder det att ha vänner i våra liv? Moa känner på sig att hunden Bobby kan trösta Linus och hon får rätt i det. Ge förslag på andra sätt som våra vänner kan hjälpa oss när vi mår dåligt.
- Naturen har en god inverkan på vår hälsa. Linus går ut flera gånger varje dag i parken med Bobby. Diskutera varför naturen har en läkande effekt på oss.
- Ladda ner elevfrågorna till boken och låt eleverna jobba i grupp eller enskilt med dom.

En TAKK-bilaga finns att få till boken. Skicka ett mail till ann@bonasignum.se så mailas den som en pdf att skriva ut.